

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Planificación y Evaluación Educativa II	
Carrera: Educación Mención: Educación Integral	
Semestre: Quinto	Código: PEE-543
Horas Semanales: 4	
Horas Teóricas: 2	Horas Prácticas: 2
Unidades de Crédito: 3	Prelaciones: PEE-444 / PRA-424

PRESENTACIÓN

El Estado venezolano se ha propuesto, a través de múltiples esfuerzos, cumplir con su deber de garantizar Educación con el objeto de formar ciudadanos capaces de alcanzar su efectiva inserción social y así garantizar una sociedad armónica, justa y equilibrada.

El contexto contemporáneo mundial esta inserto en una serie de procesos tales como la globalización, la ampliación del conocimiento, el uso de la informática. Por tal motivo, el sistema educativo venezolano, adaptándose a las exigencias actuales, está orientado a alcanzar la formación integral del individuo, por lo cual busca desarrollar en el mismo, acciones que le permitan participar exitosamente en este complejo contexto.

En el campo educativo lo ideal seria generar ambientes de aprendizajes donde la creatividad y el constructor tenga lugar primordial, donde la búsqueda de saber sea un proceso cooperativo, que respete al mismo tiempo las características individuales. La creación ambiente requiere de profesionales capaces de concebirlos, planificarlos y valorarlos, de manera que genere cambios positivos en el comportamiento de sus alumnos.

La planificación y evaluación de la instrucción bajo estos ambientes, se compartan como y proceso integro, permanente y rigurosos, cuyos resultados deben ser utilizados para tomar decisiones que conduzca al mejoramiento de la calidad de la Educación.

PROPÓSITOS

El programa de planificación y evaluación Educativa II, tiene como propósito que el estudiante:

- a. Conozca bases teóricas sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.
- b. Implementar estrategias de planificación y evaluación, combinado con altas dosis de humanización.
- c. Contribuye con el desarrollo del país, como este generador de cambio capaz de tomar justas decisiones.

OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el curso participante estará en la capacidad de:

1. Detectar necesidades educativas dentro del contexto actual venezolano.
2. Planificar procesos instruccionales adecuados a la realidad en el cual le corresponda desempeñarse.
3. Aplicar acciones evaluativas permanentes y pertinentes con las características de la sociedad y del individuo con los cuales le corresponde desempeñarse, para tomar decisiones que conduzcan a cambios valorativos favorables.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Establecer correspondencia entre planificación-evaluación-Curriculum.
2. Analizar la problemática de la evaluación del rendimiento del sistema educativo venezolano, en distintos momentos.

3. Comparar la evaluación del rendimiento que se aplica de acuerdo al currículo centrado en objetivos y la que se aplica de acuerdo al Currículo centrado al proceso, tomando en cuenta la normativa legal.
4. Analizar los diferentes tipos de aprendizajes considerando en la evaluación del rendimiento.
5. Aplicar la auto evaluación y la evaluaciones diversas situaciones planteadas.
6. Planificar la evaluación según la naturaleza de los objetivos y competencias a desarrollar y los tipos de evaluación a realizar.
7. Utilizar eficientemente diferentes técnicas instrumentos de evaluación del rendimiento.
8. Aplicar los procedimientos necesarios para alcanzar y registrar los resultados de la evaluación.

OBJETIVO 1: Establecer la correspondencia entre planificación-evaluación-curriculum.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 1</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualización de planificación, evaluación, rendimiento estudiantil, curriculum. ✓ Conceptos de planificación, diseño, evaluación, rendimiento estudiantil. ✓ Tipología y diferenciación de terminos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar en forma clara los contenidos correspondientes al objetivo. ✓ Proponer ejercicios, situaciones escritas y orales relativas al objetivo. ✓ Proporcionar la participación activa de clase. ✓ Generar mecanismos de retroalimentación de información. ✓ Generar actividades de inducción, deducción e investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar activamente en todas las actividades orales y / o escritas. ✓ Presentar alternativas u opiniones para canalizar información y retroalimentar el proceso. ✓ Investigar. ✓ Construir portafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminarios. ✓ Taller. ✓ Participación oral y / o escrita. ✓ Auto-co y hetero evaluación. ✓ Asesoría individual y / o grupal. ✓ Informe escrito individual.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso. Pizarrón, tiza, papel, proyector, laminas, guías de apoyo. Lecturas recomendadas. LOE. GLOE. Regulaciones complementarias, resoluciones, decreto.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 10%
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ BARRETO de R, Nancy (1.994) Experiencias en currículo. Instrucción y administración de la Educación. FEDE UPEL. Caracas. ✓ BARRETO de R, Nancy (1.997) “Dimensiones. Escenarios y momentos de la planificación Curricular” Revista Laurus n° 5 UPEL. Caracas. ✓ BARRETO de R, Nancy (1.998) Teoría y práctica de Currículo. UPEL-FEDEUPEL. Caracas. ✓ EGGLESTON J. (1.980) Sociología del Currículo escolar Tropel. Buenos Aires. ✓ Currículo Básico Nacional. 			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO 2: Analizar la problemática de la evaluación del rendimiento en el sistema educativo venezolano en sus distintos concepciones.			
<u>CONTENIDO</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepciones de Evaluación. ✓ Generaciones como medición. ✓ Generación como descripción. ✓ Evaluación del juicio. ✓ Evaluación de la negociación. ✓ Enfoques contemporaneos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar en forma clara los contenidos correspondientes del objetivo. ✓ Proponer ejercicios, situaciones escritas u orales relativas al objetivo. ✓ Proporcionar la participación activa en clase. ✓ Generara mechanicsmos de retroaliamentación de información. ✓ Generara activiades de inducción, deducción e investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar activamente en todas las activiades orales y / o esritas. ✓ Presentar alternativas y opciones para canalizar información y retroalimentar el proceso. ✓ Investigar. ✓ Construir portafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminiarios. ✓ Taller cuadro comparativo. ✓ Participación oral y / o escrita. ✓ Auto-co-hetero evaluación. ✓ Asesosrias individual y / grupal.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso, pizarrón, tiza, papel, proyector, guías de apoyo, lecturas recomendadas, LOE, GLOE, regulaciones complementarias, resoluciones, decreto.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 10%
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ PEREZ A, y BUSTAMENTE G (1.996) <u>Evaluación escolar ¿Resultados o procesos?</u> Mesa redonda. Colombia. ✓ STUFFEBEAN, D (1.987) <u>Evaluación sistemática. Guía teórica v práctica.</u> Editorial Paidó. MEC Barcelona. ✓ SOSA, H. P. V (1.980) <u>Naturaleza de la evaluación escolar.</u> Campos de la evaluación en mención y evaluación del trabajo escolar. Caracas. Edición Reunión de profesores IUPC. 2da Edición. 			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO 3: Compara la evaluación del rendimiento que se aplica de acuerdo al currículo centrado en objetivos y la que se aplica de acuerdo al currículo centrado en procesos, tomando en cuenta la normativa legal.			
<u>CONTENIDO</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normativa legal de la evaluación. ✓ Ley Orgánica de evaluación. ✓ Reglamento general LOE. ✓ Regulaciones complementarias. ✓ Resoluciones, decretos. ✓ Evaluación en el contexto de la reforma curricular de la I y II etapa de Educación Básica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar en forma clara los contenidos correspondientes al objetivo. ✓ Proponer ejercicios, situaciones escritas y orales relativas al objetivo. ✓ Proporcionar la participación activa en clase. ✓ Generar mecanismo de retroalimentación de información. ✓ Generar actividades de inducción, deducción e investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar activamente en todas las actividades orales y / o escritas. ✓ Presentar alternativas u opiniones para canalizar información y retroalimentar el proceso. ✓ Investigar. ✓ Construir portafolio. ✓ Entrevista. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminarios. ✓ Taller. ✓ Cuadro comparativo. ✓ Situaciones. ✓ Evaluación PPA. ✓ Participación oral y / o escrita propia. ✓ Auto-co-hetero evaluación. ✓ Asesorías individual y / o grupal.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE LA EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Material impreso, tiza, pizarrón, proyector, guías de apoyo, lecturas recomendadas, LOE, GLOE. Regulaciones complementarias, resoluciones, decretos. 			PESO: 20%
BIBLIOGRAFÍA			PONDERACIÓN: 50%
<ul style="list-style-type: none"> ✓ DIAZ C, (1.992) <u>Formación Profesional del docente en la II etapa de Educación Básica en Estrategias metodológicas para la participación activa.</u> Proyecto de especialidad no publicado. UPEL. Caracas. ✓ VILCHES, N. G (1.991) <u>Evaluación del currículo en diseño y evaluación del currículo.</u> Maracaibo. Fondo Editorial Esther Maria Obes. Luz. ✓ CERPE, (1.993) <u>La Educación en Venezuela, desarrollo y transformación social.</u> N° 28. Caracas. Autor. 			

OBJETIVO 4: Analizar los diferentes tipos de aprendizajes considerados en la evaluación del rendimiento.

<u>CONTENIDO</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Evaluación del rendimiento en los ambitos cognoscitivos, afectivos psicomotor.✓ Criterios para la clasificación de los distintos tipos de aprendizajes.✓ Valoración de los aprendizajes en cada ámbito.✓ Comparación de evaluación constructiva.	<ul style="list-style-type: none">✓ Presentar en forma clara los contenidos correspondientes al objetivo.✓ Proponer ejercicios, situaciones escritas y orales relativas al objetivo.✓ Proporcionar la participación activa en clase.✓ Generará mecanismos de retroalimentación de información.✓ Generará actividades de inducción, deducción e investigación.	<ul style="list-style-type: none">✓ Participar activamente en todas las actividades orales y / o escritas.✓ Presenta alternativas u opciones para canalizar información y retroalimentar el proceso.✓ Investigar.✓ Construir portafolio.	<ul style="list-style-type: none">✓ Seminarios.✓ Taller.✓ Cuadro comparativo.✓ Participación oral y / o escrita.✓ Auto-co y hetero evaluación.✓ Evaluación continúa individual y grupal.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none">✓ Material impreso, pizarrón, tiza, papel, proyector, guías de apoyo, lecturas recomendadas, LOE, GLOE, regulaciones complementarias, resoluciones, decretos.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 10%
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none">✓ M. E (1.998) <u>Proyecto pedagógico de aula</u> “Un camino para mejorar la calidad de los aprendizajes”. Caracas.✓ M. E. (1.997) <u>Proyecto pedagógico de aula</u>. Caracas.✓ M. E. (1.997) <u>El currículo Básico Nacional</u>. Caracas.✓ Geordan, A. (1.995) <u>Los nuevos modelos de aprendizajes ¿Mas allá del constructivismo?</u> Perspectivas Vol XXV N°1.			PONDERACIÓN: 50%

<u>OBJETIVO 5:</u> Aplicar la autoevaluación y la coevaluación en diversas situaciones planteadas en el transcurso del lapso.			
<u>CONTENIDO</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoevaluación, coevaluación y expectativas de actuación. ✓ Estrategias para la autoevaluación y la coevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar en forma clara los contenidos correspondientes al objetivo. ✓ Proponer ejercicios, situaciones escritas y orales relativas al objetivo. ✓ Proporcionar la participación activa en clase. ✓ Generará mecanismos de retroalimentación de información. ✓ Generará actividades de inducción, deducción e investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar activamente en todas las actividades orales y / o escritas. ✓ Presenta alternativas u opciones para canalizar información y retroalimentar el proceso. ✓ Investigar. ✓ Construir portafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminarios. ✓ Taller. ✓ Cuadro comparativo. ✓ Participación oral y / o escrita. ✓ Auto-co y hetero evaluación. ✓ Evaluación continua individual y grupal.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material impreso, planes y proyectos, profesor, alumnos. 			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 10%
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ NOZENKO K, L y FORNARIZ, G (1.995) <u>Desarrollo y evaluación curricular</u>, liberal, S. R. L. Caracas-Venezuela. ✓ POPHANI, J (1.980) <u>Panorama de la evaluación educativa cuestionario diverso sobre la evaluación educativa en problemas y técnicas de la evaluación educativa</u>. Madrid. Ediciones. Anaya. 			PONDERACIÓN: 50%

<u>OBJETIVO 6:</u> Utilizar efectivamente diferentes técnicas e instrumentos de evaluación del rendimiento.			
<u>CONTENIDO</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnicas e instrumentos de evaluación. ✓ Clasificación y características. ✓ Normas para su planificación, elaboración y aplicación. ✓ Actividades de aprendizaje como fuente de información para la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar en forma clara los contenidos correspondientes al objetivo. ✓ Proponer ejercicios, situaciones escritas y orales relativas al objetivo. ✓ Proporcionar la participación activa en clase. ✓ Generará mecanismos de retroalimentación de información. ✓ Generará actividades de inducción, deducción e investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar activamente en todas las actividades orales y / o escritas. ✓ Presenta alternativas u opciones para canalizar información y retroalimentar el proceso. ✓ Investigar. ✓ Construir portafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminarios. ✓ Taller. ✓ Cuadro comparativo. ✓ Participación oral y / o escrita. ✓ Auto-co y hetero evaluación. ✓ Evaluación continua individual y grupal.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material impreso, pizarrón, tiza, papel proyector, guías de apoyo, lecturas recomendadas, LOE, GLOE. Regulaciones complementarias, resoluciones, decretos. 			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 20%
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ DORREGO, E y GARCIA S (1.993) <u>Dos modelos para la producción y evaluación de materiales intruccionales</u>. Fondo Editorial de humanidades y educación, UCV. Caracas. 			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO 7: Planificar la evaluación según la naturaleza de los objetivos y competencias a desarrollar y los tipos de evaluación a realizar.

CONTENIDO	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación de la evaluación del rendimiento. ✓ Etapas de la planificación de evaluación. ✓ Analisis de objetivos para la selección de tecnicas e instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar en forma clara los contenidos correspondientes al objetivo. ✓ Proponer ejercicios, situaciones escritas y orales relativas al objetivo. ✓ Proporcionar la participación activa en clase. ✓ Generará mecanismos de retroalimentación de información. ✓ Generará actividades de inducción, deducción e investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar activamente en todas las actividades orales y / o escritas. ✓ Presenta alternativas u opciones para canalizar información y retroalimentar el proceso. ✓ Investigar. ✓ Comnstruir portafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminarios. ✓ Taller. ✓ Cuadro comparativo. ✓ Participación oral y / o escrita. ✓ Auto-co y hetero evaluacióp. ✓ Evaluación continua individual y grupal.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material impreso, pizarrón, tiza, papel, proyector, guías de apoyo, lecturas recomendadas, LOE, GLOE, regulaciones complementarias, resoluciones, decretos. 			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ UPEL-UNA (1.992) <u>Planificación de la investigación</u>. Universidad Nacional Abierta. Caracas. 			PESO: 10%
			PONDERACIÓN: 50%

<u>OBJETIVO 8.</u> Aplicar los procedimientos necesarios para analizar y registrar los resultados de la evaluación			
<u>CONTENIDO</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de los resultados de la evaluación. ✓ Procedimientos para analisis e interpretación de resultados. ✓ Uso de los resultados. ✓ Calsificación-calificación. ✓ Procedimientos de registros y control de boletines. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar en forma clara los contenidos correspondientes al objetivo. ✓ Proponer ejercicios, situaciones escritas y orales relativas al objetivo. ✓ Proporcionar la participación activa en clase. ✓ Generará mecanismos de retroalimentación de información. ✓ Generará actividades de inducción, deducción e investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar activamente en todas las actividades orales y / o escritas. ✓ Presenta alternativas u opciones para canalizar información y retroalimentar el proceso. ✓ Investigar. ✓ Comnstruir portafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminarios. ✓ Taller. ✓ Cuadro comparativo. ✓ Participación oral y / o escrita. ✓ Auto-co y hetero evaluaciópñ. ✓ Evaluación continua individual y grupal.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material impreso, pizarrón, tiza, papel, proyector, guías de apoyo, lecturas recomendadas, LOE, GLOE, regulaciones complementarias, resoluciones, decretos. 			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 10%
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ DORREGO, E y GARCIAS S (1.993) <u>Dos modelos para la producción y evaluación de materiales intruccionales.</u> Fondo Editorial de humanidades y Educación, UCV. Caracas. ✓ UPEL-UNA (1.992) <u>Planificación de la Investigación.</u> Universidad Nacional Abierta. Caracas. ✓ YUS Ramos, R (1.997) Hacia la Educación global desde la transversalidad Alanda-Anaya. España. 			PONDERACIÓN: 50%

BIBLIOGRAFIA

- BARRETO de R, Nancy (1.998) Teórica y práctica del Currículo. U. P. E. L- Fedeupel. Caracas.
- BARRETO de R, Nancy (1.994) Experiencias en Currículo, Instrucción y Administración de la Educación. Fedeupel. Caracas.
- BARRETO de R, Nancy (1.997) "Dimensiones, escenarios y momentos de la planificación Curricular" Revista Laurus Nª 5 UPEL. Caracas.
- EGGLFTON, Y (1.980) Sociología del Currículo escolar. Troquel. Buenos Aires.
- YUS Ramos, R (1.997) Hacia la Educación global desde la transversalidad. Alanda-Anaya. España.
- M. E. (1.997) El currículo Básico Nacional. Caracas.
- M. E. (1.997) Proyecto Pedagógico de Aula. Caracas.
- M. E. (1.998) Proyecto Pedagógico de Aula. "Un camino para mejorar la calidad de los aprendizajes." Caracas.
- PEÑALVER L (1.995) "De modelos y planes en nuestra Educación." Revista Investigación y postgrado Nª 1.
- PEREZ A, y BUSTAMANTE G (1.996) Evaluación Escolar ¡Resultados o Procesos? Mesa Redonda. Colombia.
- GEORDAN, A (1.995) Los nuevos modelos de aprendizaje ¡Mas allá del constructivismo! Perspectivas Vol XXV, Nª 1.
- STEEFFLEBEON, D (1.987) Evaluación sistemática guía teórica y práctica. Editorial Paidós MEC Barcelona.
- DIAZ C (1.992) Formación Profesional del Docente en la segunda etapa de Educación Básica en estrategias metodologías para la participación activa. Proyecto de especialidad no publicado. UPEL. Caracas.
- SOSA, H. P. V (1.980) Naturaleza de la evolución escolar "Campos de la evolución en medición y evolución del trabajo escolar" Caracas. Edición prevención de profesores IUPC. 2da Edición.

- VALBUENA, P. A (1.983) Evolución para el mejoramiento de la calidad de la vida. Seminario internacional sobre contenidos de la Educación permanente. Instituto para la Educación de la UNESCO. Hamburgo Alemania Federal. Del 12 al 16/9/83 (MIR)
- VILCHEZ, N.G. (1.991) Evolución del Currículum en diseño y evaluación del Currículo. Maracaibo Fond. Editorial Esther Maria . Obes. Luz
- OROSITES, A (1.980) Modelos y teorías en diseño de instrucción. Revista de pedagogía Nª 14-15. Caracas; julio Pp 63-92
- CERPE (1.993) La Educación en Venezuela, Desarrollo y Transformación social. Nª 28. Caracas, Autor.
- LOGAN L, V. (1.980) Estrategias de enseñanza creativas. Barcelona Oikos.
- ME (1.986) Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. Decreto Nª 935, Gaceta oficial Nª 3713. Caracas. Imprenta oficial de Venezuela.
- NOZENKO K, L y FORMARI Z, G (1.995) Desarrollo y evolución Curricular. Libicol, S. R. L. Caracas. Venezuela.
- POPHANI, J (1.980) Panorama de evaluación educativa. Cuestionarios diversos sobre la evaluación educativa en problemas y técnicas de la evolución educativa. Ediciones Anaya. Madrid.
- VELÁSQUEZ de Zapata, C (1.991) Evaluación del desempeño docente mediante el cumplimiento de los deberes previstos en la normativa legal. Trabajo de Ascensos no publicados. UPEL "Siso Martínez" Caracas.
- DORREGO, E y GARCIA, A (1.993) Dos modelos para la producción y evaluación de materiales instruccionales. Fondo Editorial de Humanidades y Educación, UCV. Caracas.
- UPEL-UNA (1.992) Planificación de la Instrucción Universal Nacional Abierta. Caracas.
- BRIONES, G (1.985) Evaluación de programas sociales. Teoría y metodología de la Investigación Evaluativa. Editorial programa interdisciplinario de investigación en Educación. Santiago. Chile.
- CAMPEROS, M (1.992) De los fines Educativos a los objetivos instruccionales. Una taxonomía para la planificación y evaluación del aprendizaje. U. C. V. Consejo del desarrollo científico y humanístico. Caracas. Venezuela.

- CARREÑO, F (1.981) Enfoques y principios teóricos de la evaluación. Editorial Trillas. México.
- CHAWICK, C. (1.987) Tecnología Educacional para el Docente. Editores Paidos Iberia, S. A. Barcelona. España.
- COOK, T y REICHARDT, Ch (1.986) Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Ediciones Morata, S.A. Madrid. España.
- LAFORCADE, P. (1.973) Evaluación de los aprendizajes. Editorial Kapeluz. Buenos aires. Argentina. Ley Orgánica de Educación. (1.980) Gaceta oficial N° 2635. (Extraordinario).
- MORLES, Victor el al. (1.988) La evaluación de los aprendizajes en el nivel de Educación Básica. Ediciones Universitarias Frailejos, Caracas. Venezuela.
- NERICI, I (1.990) Metodología de la enseñanza. Editorial Kapeluz Curricular. Impresión Liberil S. R. L. Caracas-Venezuela.
- Oficina Sectorial de Planificación y presupuesto. (1.987) Modelo Normativo. Plan de estudio y evaluación del rendimiento escolar. Caracas-Venezuela.
- PRIETO, L (1.984) Principios generales de la Educación. Monte Ávila Editores, C. A. Caracas-Venezuela.
- QUERALES, E (1.994) Como evaluar el aprendizaje. Fondo Editorial Tropykos. Caracas, Venezuela. Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. Decreto N° 975 (1.986)
- Resolución 213. Dirección general (Regulaciones complementarias sobre el proceso de evaluación para educación Preescolar, Básica. Media Diversificada y Profesional)
- Resolución 213. Dirección general. (regulaciones complementarias sobre el proceso de evaluación para educación Preescolar, Básica, Media Diversifica y Profesional)
- RIVAS, C (1.996) Cuadernos Lagoven. Un nuevo paradigma en educación y formación de recursos humanos. Editorial Arte, S. A. Caracas-Venezuela.
- ROSALES, C (1.998) Criterios para una evaluación formativa. Objetivos, contenidos, profesor, aprendizaje, recursos. Ediciones Narcea. Madrid. España.

- SALCEDO, G (1.980) Perspectivas actuales en evaluación educacional. Algunas implicaciones. Temas Educación N° 1, Caracas-Venezuela.
- SUND, R y PICARD, A (1.983) Objetivos conductuales y medida de evaluación: Ciencias y Matemáticas. Editorial Trillas. México.
- TORRES, O (S/F) Elaboración de instrumentos de evaluación Asociación venezolana de Educación Católica. Papel de Trabajo. Caracas-Venezuela.